

# Das FIT-Modell der IGS Delmenhorst

*Durchgeführt im vierzügigen Jahrgang 5  
Schuljahr 2009/2010*

# Das FIT-Modell

- Grundsätzlicher Ansatz
- Bedeutung der Portfolio-Arbeit
- Unterrichtsorganisation
- Portfolio-Themen in Jahrgang 5
- Fächerbezug anhand eines Portfolio-Themas
- Beispiel einer Portfolioaufgabe, -ausarbeitung und -bewertung
- Fazit und weiterer Ausblick

# FIT

- Fächerübergreif
- Individualisierung
- Themenorientierung

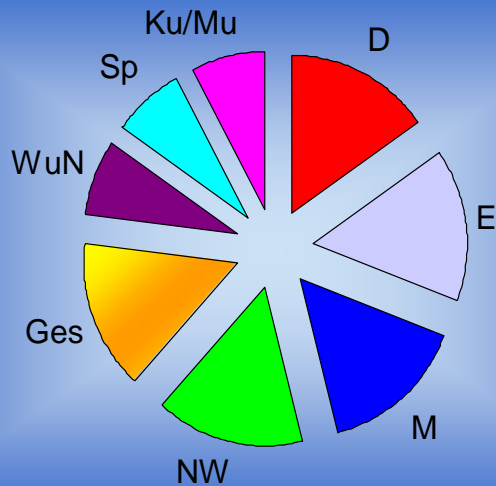
# Themenorientierung

1. ... ist notwendige Voraussetzung für den Fächerübergreif.
2. ... macht das Lernen übersichtlicher.

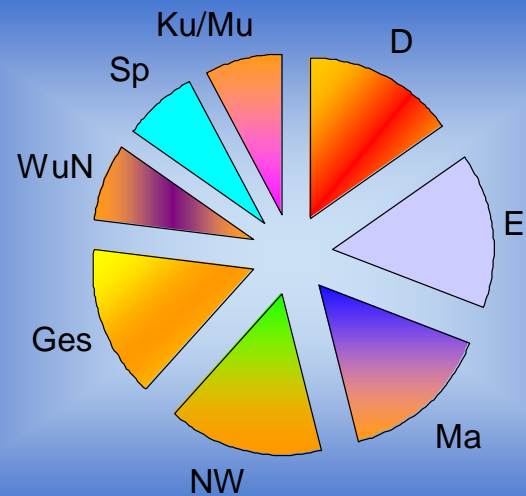
# Fächerübergreif

ermöglicht übersichtliches Lernen

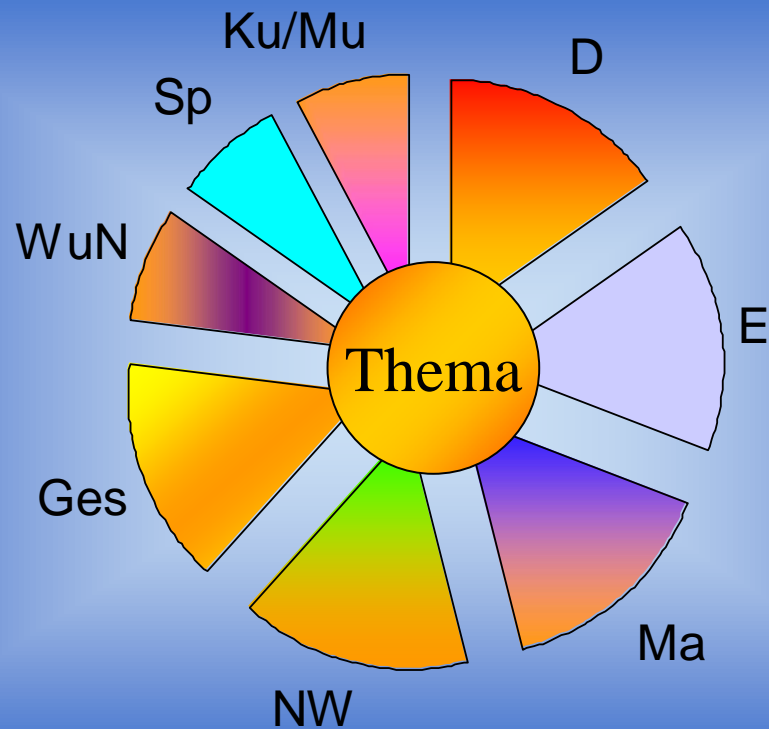
## Fächervielfalt



## FIT



# Fächerübergreif



# Themenfindung

Gesellschaft

Naturwissenschaft

Werte und Normen

Sport

Kunst/Musik

Englisch

Mathematik

Deutsch

# Kerncurricula Jahrgänge 5/6

## *Gesellschaftslehre*

## *Naturwissenschaften*

Orientierung
Steinzeit
Antike Hochkulturen (Römer und Germanen)
Wir untersuchen ein Umweltproblem
Geographische Räume Delmenhorst, Niedersachsen
Kinder der Welt
Kindheit im Nationalsozialismus
Leben in extremen Zonen (Naturkatastrophen)

Pflanzen in unserem Leben
Luft – Grundlage unseres Lebens
Technische Geräte erleichtern unseren Alltag (Strom1)
Stoffe im Haushalt                      Mülltrennung
Die Sonne bestimmt den Rhythmus des Lebens (Temperatur/Thermometer)
Menschen leben mit Tieren
Bau und Leistung des menschlichen Körpers
Wasser – Grundlage unseres Lebens



# Individualisierung

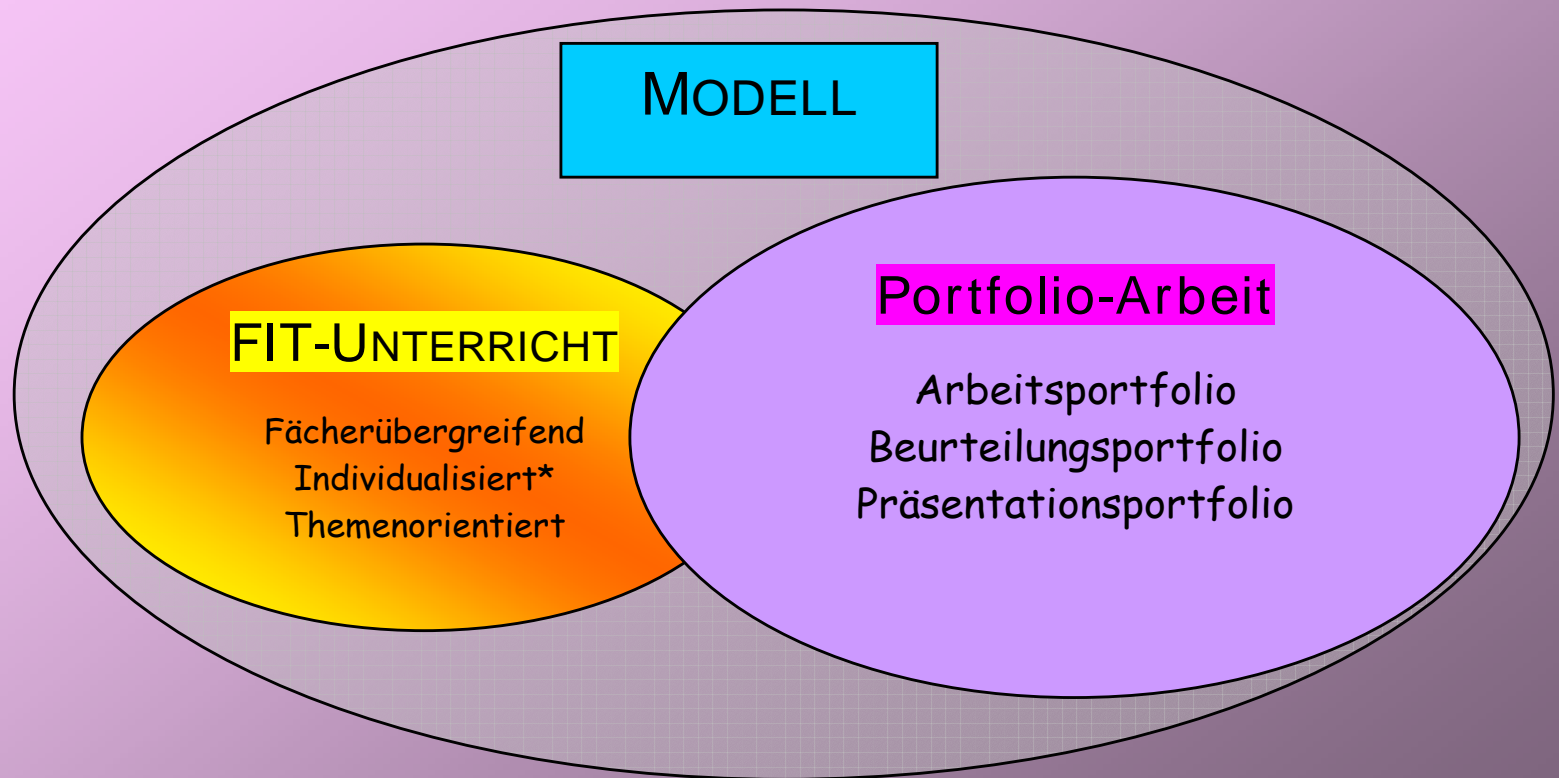
Individualisierte Lernprozesse statt  
Gleichschritt

Fördern zur Überwindung von Schwächen,  
Fordern zur Weiterentwicklung von Stärken

Heterogenität als Chance – Kinder lernen  
voneinander

Trennung in „leistungshomogene“ Gruppe ist  
unmenschlich und uneffektiv

# Bedeutung der Portfolio-Arbeit



# Unterrichtsorganisation

## Stundenverteilung

Fachunterricht	FIT-Stunden
<b>14</b>	<b>17</b>
AG	Klassenrat
<b>2</b>	<b>1</b>
45 min <i>pro Ustd.</i>	40 min

## Arbeitsformen

Bearbeitung der Portfolioaufgaben in  
**Einzel-, Partner- oder  
Gruppenarbeit**  
(meist frei gewählt)  
**Bei freie Wahl der Reihenfolge in  
der Bearbeitung** (meistens)

## Integriertes Fördern und Fordern

Fördern und fordern innerhalb des FIT-  
Unterrichts durch KlassenlehrerInnen,  
FachlererInnen und Sozialpädagogen  
(4 - 6 doppelt besetzte Stunden)

Vielfältige, differenzierende

Aufgabenstellungen

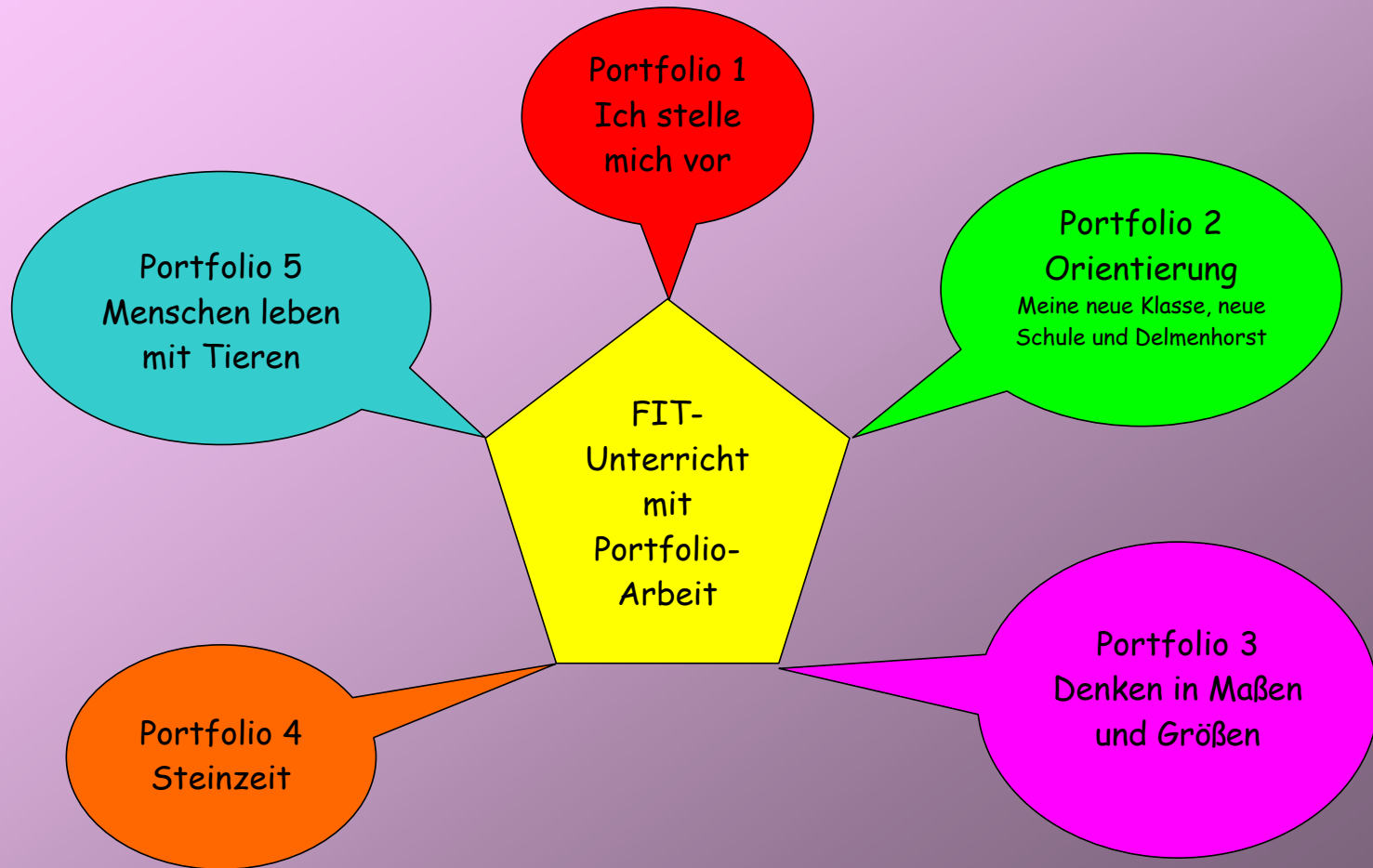
Lerndokumentation in Form von Portfolios

Präsentation der Ausarbeitungen

Vielfältige Formen der

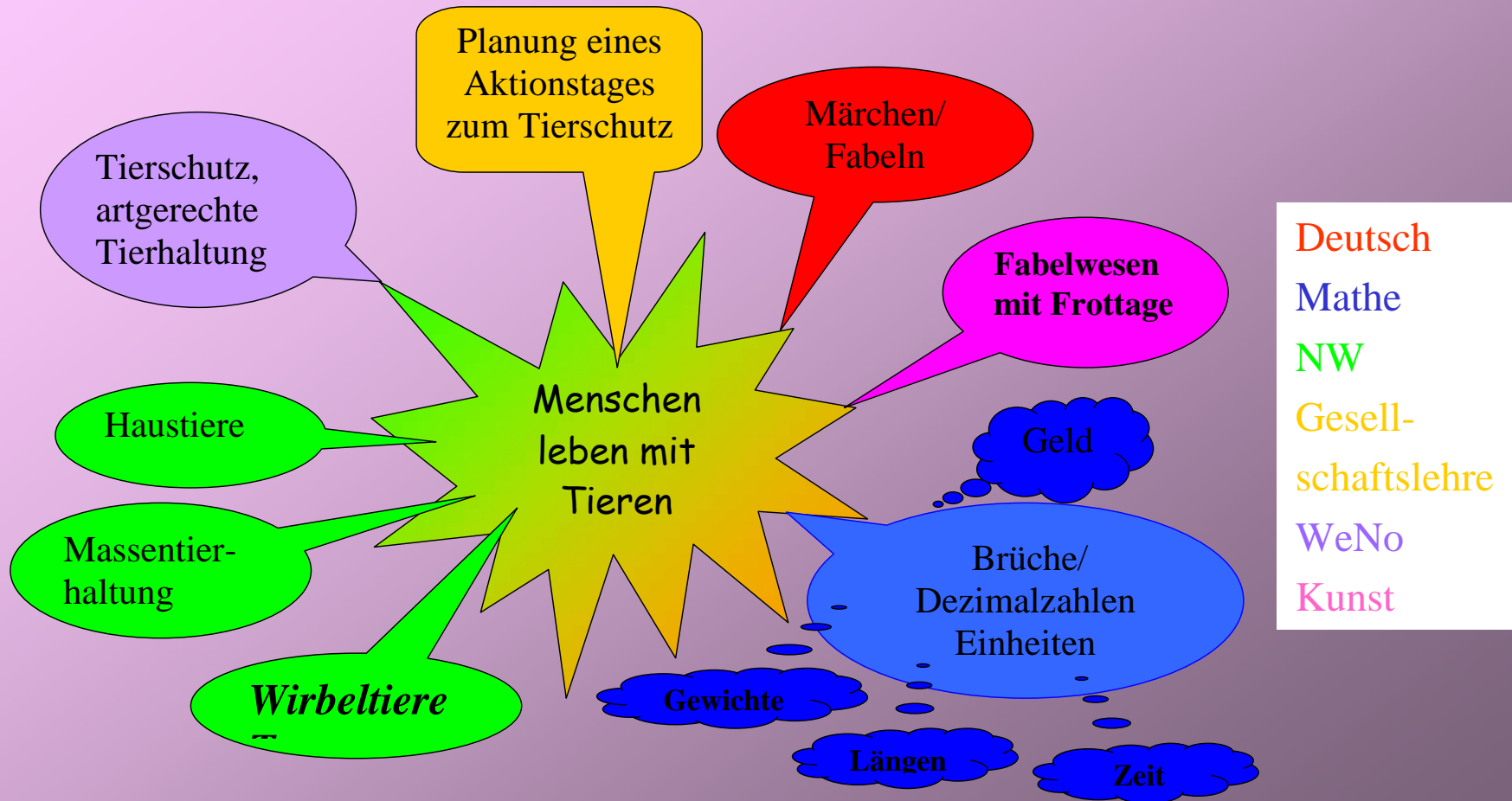
Leistungsbeurteilungen

# Portfolio-Themen in Jahrgang 5



# Portfolio 5

## *Menschen leben mit Tieren*



# Kompetenzen zuordnen...

Du kannst...

...die fünf Klassen der Wirbeltiere benennen, charakteristische Merkmale der jeweiligen Klasse anführen und auch die Unterschiede zwischen den Klassen beschreiben.

... beurteilen, ob ein Haustier artgerecht gehalten wird.

Weiter so!

# Portfolio-Aufgabenblätter



## Menschen leben mit Tieren

In den nächsten Wochen wirst du dich in verschiedenen Zusammenhängen mit Tieren beschäftigen. Zunächst einmal geht es jedoch darum, dir über die Tierwelt einen Überblick zu verschaffen.

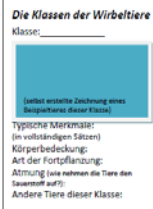
### 1. Ordnung muss sein (Tischgruppenarbeit)

- Ordnet die vielfältigen Süßigkeiten der Haribo-Tüte in mindestens zwei Gruppen. Schreibe auf, nach welchen Merkmalen ihr die Süßigkeiten geordnet habt. Schreibe auch zunächst die Überschrift ab.
- Versucht noch auf eine andere Art und Weise eine Ordnung herzustellen. Schreibe auch diese Methode auf.
- Biologen stellen Bestimmungsschlüssel auf, um jede Tier- und Pflanzenart eindeutig bestimmen zu können. Schlage dein Biologiebuch auf der Seite 262 auf. Lies dir den Text durch und schau dir die Abbildung an. Tobias stellt fest, dass man immer.... Führe den Satz fort und schreibe ihn in dein Heft.
- Erstellt nun in eurer Gruppe einen Bestimmungsschlüssel für den Inhalt der Tüte. Zeichnet dazu ein Baumdiagramm mit Verzweigungspunkten wie auf Seite 262. An jedem Verzweigungspunkt muss eine Entscheidung stehen, am Endpunkt soll die Süßigkeit gezeichnet werden. Übertragt den fertigen Bestimmungsschlüssel auf ein DIN A3-Plakat.

Danach: gleichmäßige Verteilung des Inhalts der Tüte. Guten Appetit.

### 2. Auch Tiere kann man ordnen (Einzelarbeit)

- In den nächsten Tagen werden wir uns nur mit Wirbeltieren beschäftigen. Unter Wirbeltieren versteht man die Tiere, die eine Wirbelsäule besitzen. Insgesamt sind diese Tiere in 5 große Gruppen eingeordnet. Finde mit Hilfe der Überschriften im Inhaltsverzeichnis deines Biologiebuches die 5 Klassen heraus und schreibe sie auf.
- Nimm dir dann das Arbeitsblatt 1 („Wirbeltiere“). Nenne den Namen des Tieres (soweit du sie kennst) und ordne jedes Tier anschließend in eine Wirbeltierklasse ein.
- Fertige für jede der fünf Tierklassen ein Blatt wie rechts abgebildet an. Nimm dir für die Zeichnung viel Zeit und arbeite dabei sehr sorgfältig. Dein Biologiebuch liefert dir alle Informationen.
- Bearbeite das Arbeitsblatt 2 („Merkmale der Wirbeltiere“).
- Nimm dir die beiden Arbeitsblätter „Fünf Wirbeltierklassen im Vergleich“ und Schneide die 30 Bilder aus und klebe sie an die richtige Stelle der Tabelle.



Seite 1

# Menschen leben mit Tieren

## Auswählte Aufgabe

### 3 ein Wirbeltier deiner Wahl

#### 3a schriftliche Ausarbeitung (Partner- und Einzelarbeit)

Du sollst nun eine größere Ausarbeitung über das Tier, das dir zugeteilt wurde, anfertigen.

- Beschreibung** – Wie sieht das Tier aus, welche Kennzeichen und Merkmale hat es? Zu welcher Wirbeltierklasse gehört es (siehe Aufgabe 2)
- Lebensraum** – Wo und wie lebt das Tier in seiner natürlichen Umgebung? Lebt es alleine, in Familienverbänden, Rudeln, Schwärmen? In welchen Ländern/Kontinenten kommt es natürlich vor? Wie ist der natürliche Lebensraum beschaffen (Wald, Feld, Steppe, Wüste, Wasser, Höhlen, etc...)
- Ernährung** – Was frisst das Tier? Welche Krankheiten kann das Tier bekommen? Wie alt wird es?
- Eignet sich mein Tier als **Haus-tier**?
- Was kann ich mit dem Tier machen? (Schmusen, spielen, streicheln, anfassen)
- Was muss ich mit dem Tier machen, damit es entsprechend seiner Bedürfnisse leben kann?
- Was kostet Anschaffung und die Haltung des Tieres? Informationen findest du im Mathebuch S 73-94 und im Arbeitsheft Mathe S 32-41.
- Bewerte: Dein Freund/deine Freundin möchte ein Tier deiner Tierart kaufen und halten. Was würdest du ihm sagen?

#### 3b) Plakat zu deinem Wirbeltier (Partnerarbeit)

Gestalte zu deinem Tier ein Plakat. Wie man ein solches Plakat erstellen könnte, kannst du auf Seite 142 im Biologiebuch nachlesen. (maximal 1 Foto – viele erklärende Zeichnungen und Texte)

#### Wahlaufgaben:

Überlege dir eine Aufgabe deiner Wahl:

# Ausarbeitung Aufgabe



## Gutachten

Zusammen mit Stine hast du dich im Portfolio *Menschen leben mit Tieren* mit den Schildkröten beschäftigt. Euer Vortrag dazu war insgesamt gut gegliedert und enthielt viele Informationen, aber die verschiedenen Arten, ihre Größe, ihr Lebensraum etc. hättet ihr genauer unterscheiden können. Bei den festen und monatlichen Kosten wart ihr etwas unsicher. Das Plakat ist euch sehr gut gelungen – es ist schön gestaltet und übersichtlich – ihr hättet es ruhig stärker in den Vortrag einbeziehen können.





Fotos zur Arbeit







**F  
I  
T  
Arbeit**



# Eine Schule für alle Kinder

Dem Lernen Zeit geben

Lernen lernen

Lernen in Sinnzusammenhängen

Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen

Anknüpfen an eigene Erfahrungen und Interessen

Raum für Neugierde, Umwege, Irrtümer

Gelegenheiten zum Ausprobieren

*Fächerübergreifend Individualisiert Themenorientiert*



