

*Externe videobasierte Unterrichtsberatung als
strukturelle Überforderung von Lehrkräften oder
einfach nur schlecht beraten?*

*Workshop W6
Nordverbundtagung Hamburg
17.10.2010*

Gerhard Engelking, Daniel Heggemann

Einführung

0 Einführung

1 Welches Potential liegt im Video-Coaching?

2 Welche Anforderungen stecken im Video-Coaching?

1 Potential VC / Ausgangssituation

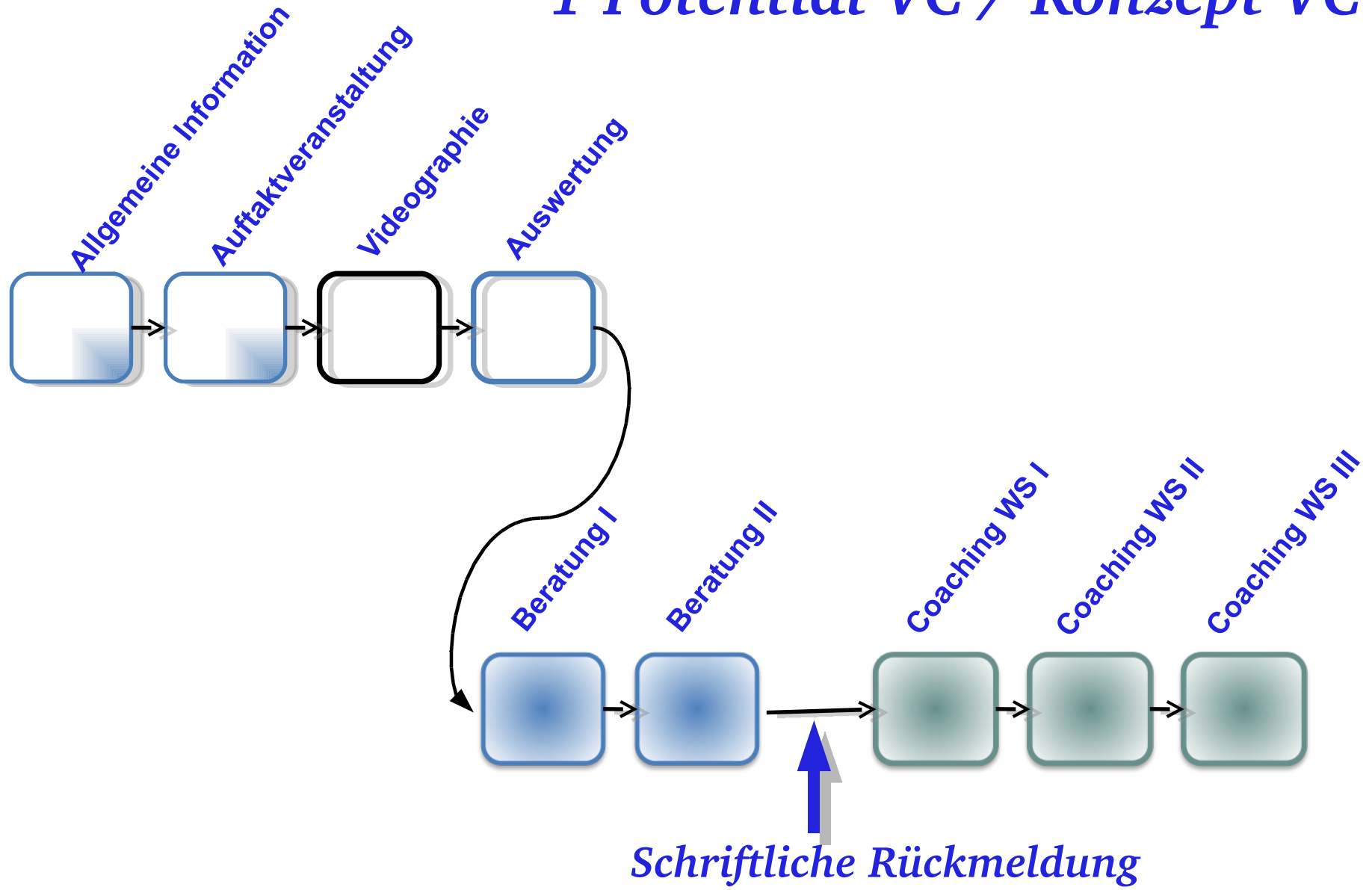
„Sie [die Unterrichtsentwicklung] muss sich an einer Idee von Unterricht orientieren, in der Unterricht als ein Lehr- und Lernprozess begriffen wird, der sich auf einer von Lehrenden und Lernenden geteilten Wertbasis vollzieht, bei dem **weniger Techniken und mehr die Beziehungen** zwischen Lehrern und Schülern im Mittelpunkt stehen. Wenn Engagement und Haltung von Lehrpersonen wirklich den Einfluss auf die Unterrichtsergebnisse haben, von dem Unterrichtsforscher berichten, dann **müssen Engagement und förderliche Haltungen unterstützt und im Zweifel auch trainiert werden**. Das bedeutet vielfach **Coaching von Lehrern**, damit sie sich selbst zu Lerncoachs weiterentwickeln. Dies ist allerdings aufwendiger als Methodentraining und erfordert erhebliche Ressourcen für die Lehrerfortbildung. Wir müssen endlich einsehen: Umsonst ist der Wandel von der verwalteten zur lernenden Schule nicht zu haben.“

(Holtappels, Klemm, Rolff, 08.10.2009 in der ZEIT)

1 Potential VC / Konzept VC

- vom Anliegen der KlientIn ausgehen
- anschlussfähige Zusatzthemen später anbringen
- KlientIn bestimmt Tiefe der Auseinandersetzung
- Unser inhaltlicher Beratungshintergrund: Lernverständnis geprägt durch Holzkamp (expansives Lernen) und Ansätze systemisch-konstruktivistischer Didaktik (Bsp. Arnold)

1 Potential VC / Konzept VC



1 Potential VC / Konzept VC⁺

Videografie

Analyse

Beratung

VC

Fortbildung /
Begleitung

Lernver-
ständnis

Persönliche
Kompetenzen

Unterrichts-
werkstatt

Grundlagen

Praktische Tipps /
Anleitung

Stärkeorientierung