

P2: Migration und Übergänge – Projektpräsentation, Ergebnisse, Ausblick

P5: Einsatz und Evaluation von Lernaufgaben in einem kompetenzorientierten Französisch- bzw. Spanischunterricht der Sekundarstufe I

P4: Chancen und Probleme des „FIT-Modells“

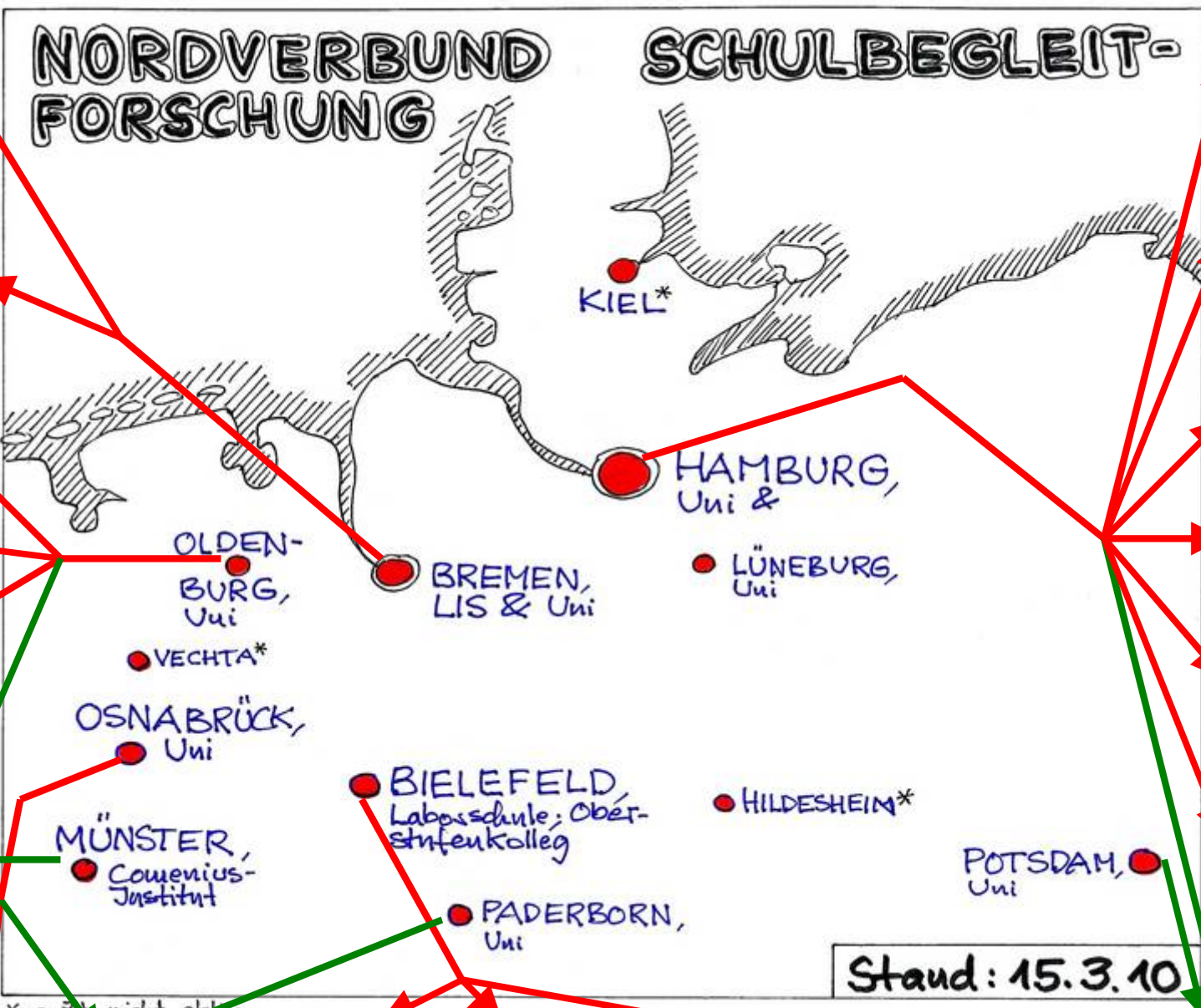
P6: Hundgestützte Pädagogik – Schulhunde im Lateinunterricht

P9: Methodenwahl in der Grundschule? Wie beurteilen Grundschülerinnen und Grundschüler ihre Methodenwahl im Offenen Unterricht?

W2: Gemeinsam forschen – gemeinsam Schulentwicklung gestalten

W3: Über „Fallstricke“ in studentischen Schulbegleitforschungsprojekten

W6: Videobasierte Unterrichtsentwicklung



W7: Die Aktivitätsmessung im Unterricht – eine Methode aus dem Projekt HeLgA

W5: Gemeinschaftsschule Berlin: Lernen in heterogenen Gruppen. Wissenschaftliche Begleitung eines komplexen Schulentwicklungsprozesses

P13: Interne und externe Evaluation im Rahmen von Gender Mainstreaming-Projekten – work in progress

P3: Was bedeutet die Individualisierung von Unterricht für Lehrerinnen und Lehrer? – Ergebnisse eines Schulbegleitforschungsprojektes

W4: Was und wie können Studierende in einer Forschungswerkstatt für ihr künftiges professionelles Handeln lernen?

W1: Der Deutsche Schulpreis – Impulse für Praxisforschung und Schulentwicklung aus Sicht teilnehmender Schulen

* z.B. nicht aktiv

P11: Begleitung informellen Lernens von Grundschulkindern: student. Mentorinnen und Mentoren im „Balu und Du“-Projekt im Fokus der Handlungs- und Aktionsforschung

P1: Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung im Unterricht

P8: Möglichkeiten und Grenzen von Large-Scale-Untersuchungen an Einzelschulen – der Umgang mit institutioneller und individueller Rückmeldung am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld

P10: Forschendes Lernen als Leitkonzept für ein Praxissemester?

P12: Individualisierung von Lernprozessen – Unterrichts- und Schulentwicklung in Schulnetzwerken