

Forschen mit Schülerinnen und Schülern

Mats Ekholm
Karlstads Universität
Schweden

Wahl des Schulforschers

- o Systembauarbeiter
- o Legitimierer
- o Realistischer Beschreiber
- o Kritiker
- o Kinder und Jugend Fürsprecher

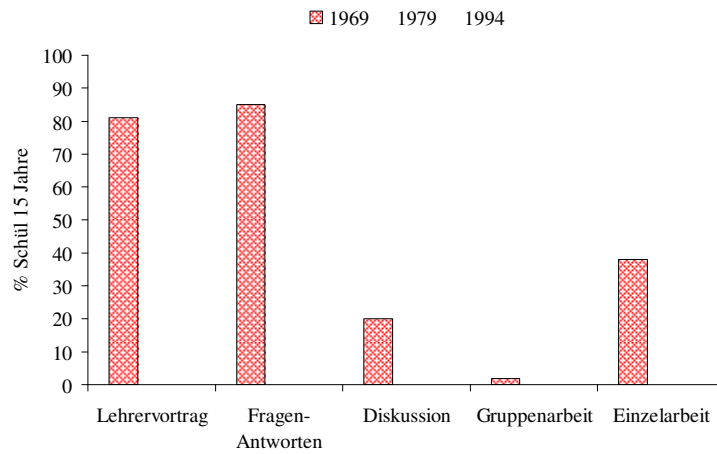
In der Schule gibt es viele Fächer und Lehrer. Sie arbeiten auf verschiedene Weise. Wie oft brauchen Sie die Arbeitsmethoden die hierher aufgezählt ist in deiner Klasse?

	Vielmals jede Tag	Einzelt jede dag	Einzelt jede Woche	Einzelt jede Monat	Niemals oder selten
Die Klasse zuhören, der Lehrer redet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Lehrer redet und stellt Fragen. Einzelte Schüler antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Lehrer und die Klasse diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppenarbeit mit spezielle Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einzelarbeit an Aufgaben vom Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

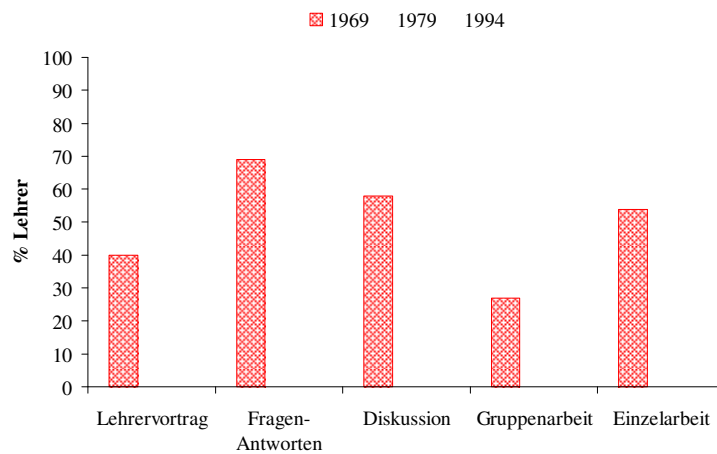
In der Schule gibt es viele Fächer und Lehrer. Sie arbeiten auf verschiedene Weise. Wie oft brauchen Sie die Arbeitsmethoden die hierher aufgezählt ist in deiner Klasse?

	Vielmals jede Tag	Einzelt jede dag	Einzelt jede Woche	Einzelt jede Monat	Niemals oder selten
Die Klasse zuhören, der Lehrer redet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Lehrer redet und stellt Fragen. Einzelte Schüler antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Lehrer und die Klasse diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppenarbeit mit spezielle Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einzelarbeit an Aufgaben vom Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

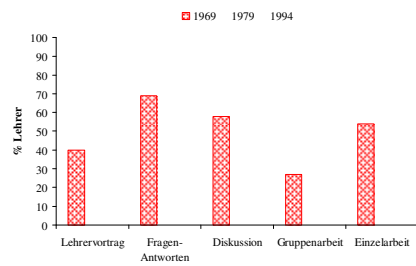
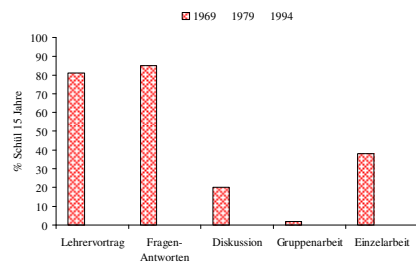
Fragen als Grund



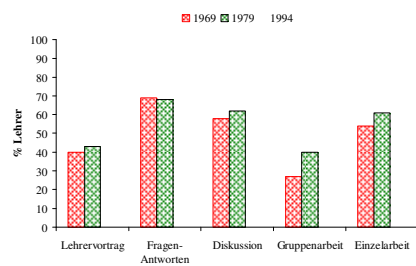
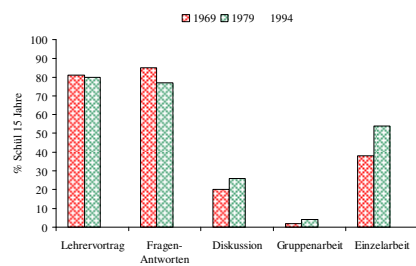
Fragen als Grund



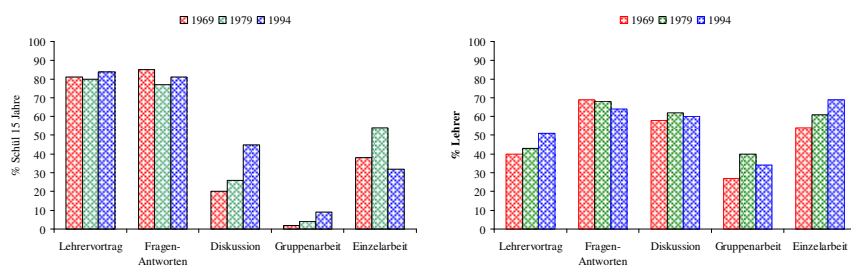
Fragen als Grund



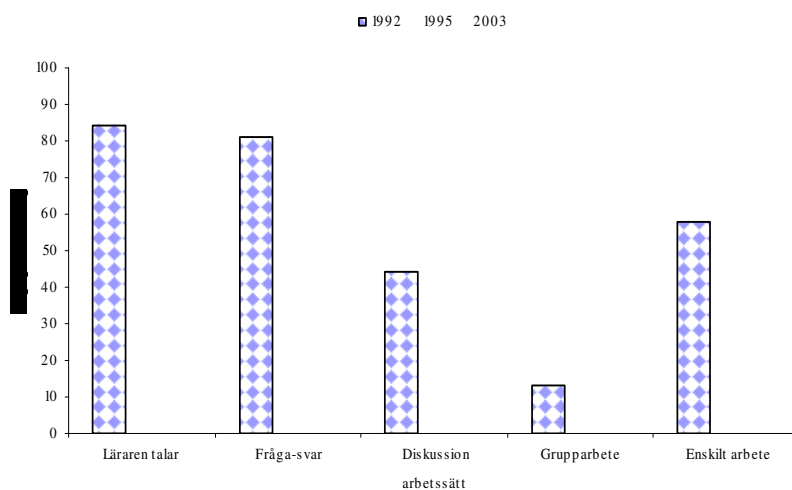
Fragen als Grund



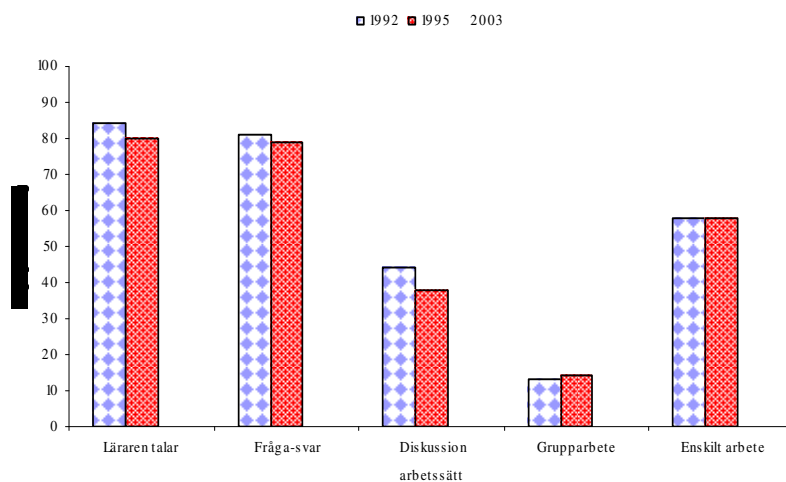
Fragen als Grund



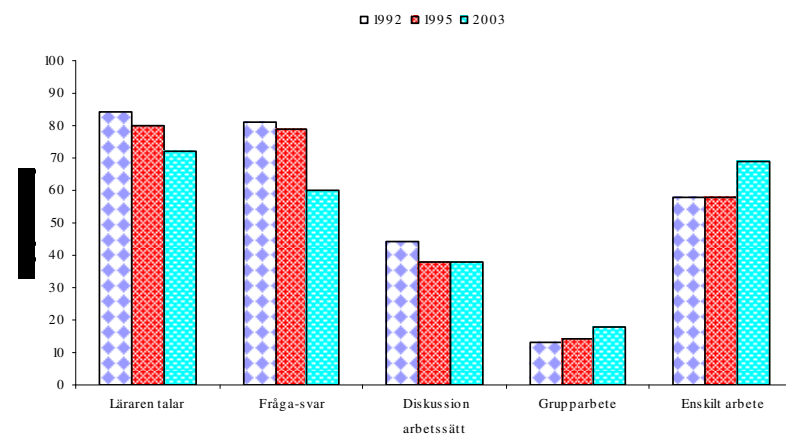
Nationella utvärderingar 1992, 1995 och 2003



Nationella utvärderingar 1992, 1995 och 2003



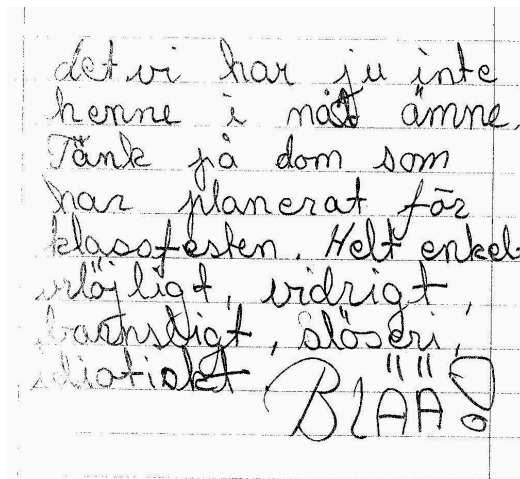
Nationella utvärderingar 1992, 1995 och 2003



Schüler als mitarbeiter

- o Lehrthema - Freude, Enttäuschung, Furcht, Gerechtigkeit
- o Entklärende Rollspielen
- o Eigene Fragen
- o Eigene Untersuchungen und Versuch
- o Gemeinsam Reflexion

Reaktion eine Schülerin



det vi har ju inte
herne i näst ämne.
Tänke på dom som
har planerat för
klassfesten. Helt enkelt
urlöjligt, vidrigt,
barnsligt, slöseri,
idiotiskt. BAAA

Ich find das echt kindisch. Am liebsten würde ich mich melden und sagen, dass ich es war. Aber ich habe es ja nicht gemacht. Begreifen die denn nicht, dass wir heute Abend ein Klassenfest haben wollen? Ich könnte dem, der das gemacht hat, eine runterhauen. Aber vielleicht hat das ja gar keiner aus unserer Klasse gemacht. Wie will die (Lehrerin) denn wissen, dass es jemand von uns war. Wir haben bei der doch gar keinen Unterricht. Denk doch mal an die, die das Klassenfest organisiert haben. Das ist alles einfach lächerlich, widerlich, kindisch, blödsinnig, idiotisch.

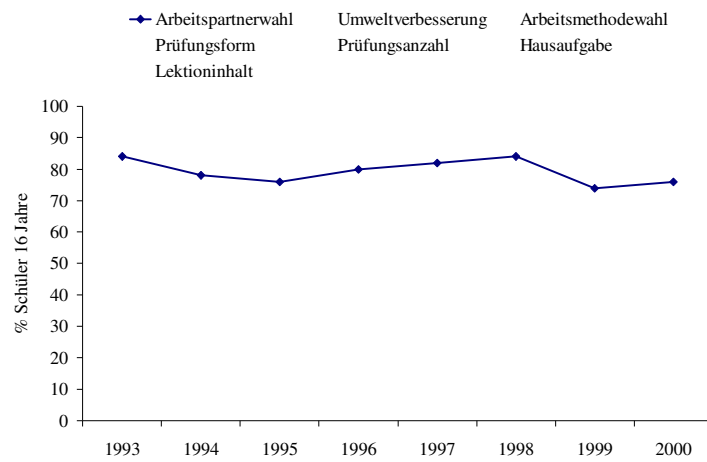
Bläähhhh!!

Schülereinfluss

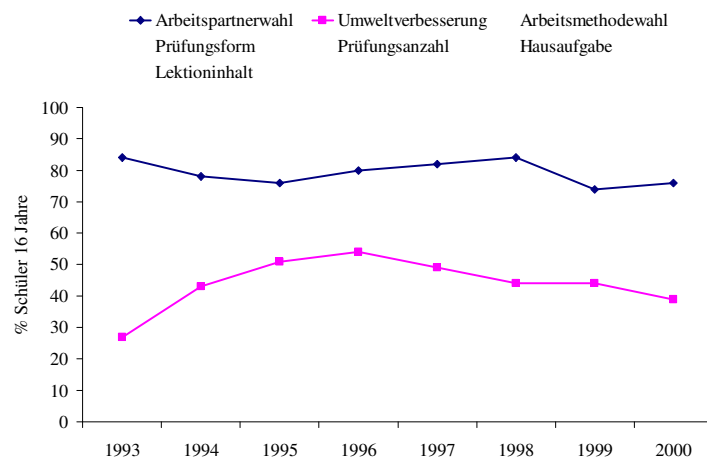
Wenn wir wählen wer man zusammen arbeiten mit in einer Gruppenarbeit bestimmen wir Schüler/in

- viel
- ziemlich viel
- ziemlich gering
- nichts

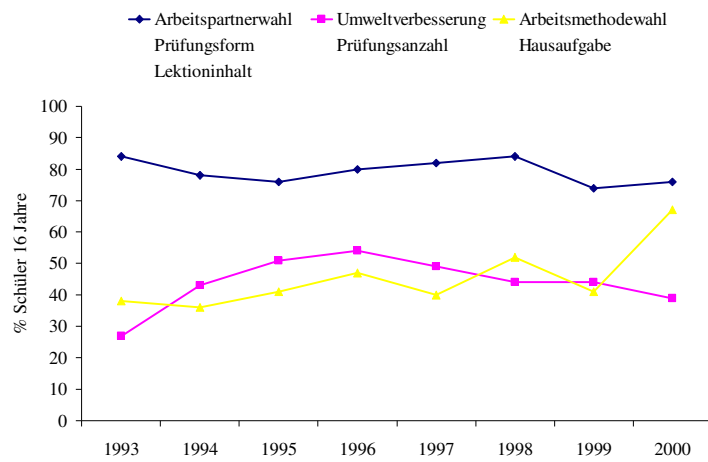
Schülereinfluss



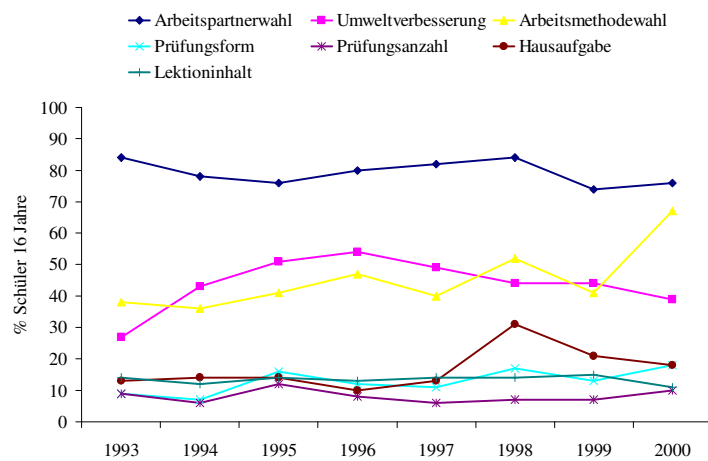
Schülereinfluss



Schülereinfluss



Schülereinfluss



Schüler/innen als Mitforscher

- o Was für brauchen wir unsere Arbeitszeit?
- o Ein Schüler und eine Schülerin aus jede Klasse
- o Vorübung Videosequenzen an typischer Fall mit Beobachtungsprotokoll

	8.00-15	8.15-30	8.30-45	8.45-9.00
Einzelarbeit, Lehreraufgabe					
Einzelarbeit, eigene Aufgab		X			
Gruppenarbeit					
Dem Lehrer zuhören	X	X			
Mit dem Lehrer diskutieren					
Mit Kameraden diskutieren					
Allein am Computer					
Mit anderen am Computer			X		
Anderes, was?					

Schüler Beobachtungen,
Arbeit während zwei Wochen -
% von alle 15 Minutenperiode.

	Jahr 4-6	Jahr 7-9	Jahr 10-12
Dem Lehrer zuhören	22		
Einzelarbeit	50		
Gruppenarbeit	20		
Diskussion	38		
Untersuchung	26		
Arbeit am Computer	10		

Schüler Beobachtungen,
Arbeit während zwei Wochen -
% von alle 15 Minutenperiode.

	Jahr 4-6	Jahr 7-9	Jahr 10-12
Lehrer zuhören	22	13	
Einzelarbeit	50	58	
Gruppenarbeit	20	10	
Diskussion	38	39	
Untersuchung	26	28	
An der Computer	10	9	

Schüler Beobachtungen,
Arbeit während zwei Wochen -
% von alle 15 Minutenperiode.

	Jahr 4-6	Jahr 7-9	Jahr 10-12
Lehrer zuhören	22	13	25
Einzelarbeit	50	58	30
Gruppenarbeit	20	10	19
Diskussion	38	39	19
Untersuchung	26	28	7
An der Computer	10	9	16

Schulforschung - ein wichtig
Instrument für die Durchführung
der UN-Kinderrechtskonvention

- o Das Recht des Kindes auf Beteiligung, insbesondere die Berücksichtigung seiner Meinung entsprechend Alter und Reifegrad
- o Schulforscher - mache ihre Pflicht, lassen Sie die Meinungen der junge Menschen durch ihre Arbeit zu sprechen!
- o Vorwärts - machen Sie mindestens ein empirisch Untersuchung pro Jahre